



CENTRO DOCUMENTAL
BOLETÍN BIBLIOGRÁFICO
NO. 60 (MAYO-JUNIO 2012)

[HTTP://BIENHUMANO.ORG/ES/CENTRO-DOCUMENTAL/BOLETIN-BIBLIOGRAFICO.HTML](http://bienhumano.org/es/centro-documental/boletin-bibliografico.html)

UN CENTRO DOCUMENTAL AL EL SERVICIO DE TODOS

EN ESTA ENTREGA

1. **Nuestro Centro Documental**
2. **Servicios**
3. **Nuestros Recomendados**
4. **Nuevas Adquisiciones**
5. **Espacio para la Lectura**
6. **Blogs (Documentos de Interés).**

HORARIO DE ATENCIÓN

Vienes 1 PM - 5 PM.
(Previa cita)
Dirección: Cr 49 No. 50-30 Piso 7
Teléfonos: 512 87 97 – 51287 98
Fax: 512 5773. Medellín-Colombia

Web: <http://www.bienhumano.org>

E-mail:

centro.documentalfbh@une.net.co

NUESTRO CENTRO DOCUMENTAL

Desde 1995 la Fundación Bienestar Humano cuenta con un Centro Documental especializado en los temas de familia, género, infancia y juventud, para la consulta interna de los profesionales de la institución y como apoyo a las actividades de evaluación e investigación.

Asimismo, presta sus servicios a profesionales de otras Instituciones de índole gubernamental, universitario y Organizaciones No Gubernamentales – ONG.

A la fecha dispone de 4.270 títulos en su base de datos.

Mediante el presente boletín, la Fundación Bienestar Humano da a conocer a personas e instituciones sus nuevas adquisiciones, que pasan a ser parte del acervo bibliográfico del Centro Documental.

SERVICIOS

Referencia
Consulta en sala de lectura
Préstamo de material bibliográfico
Préstamo Interbibliotecario
Consulta de Base de Datos

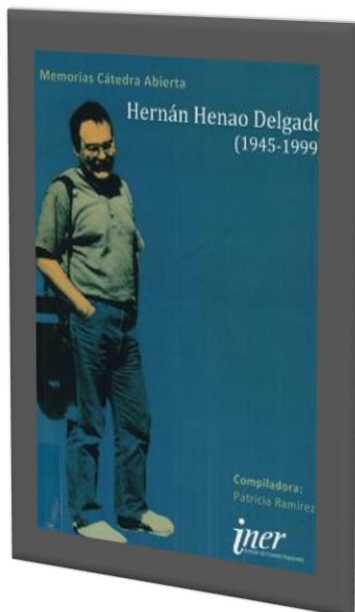
*“No pierdas el tiempo. Ocupate siempre en algo útil. Elimina todo innecesario”
Benjamín franklin*

NUESTROS RECOMENDADOS

GENERACION: Publicación de la Fundación Bienestar Humano al Servicio de las familias y los educadores. Edición No. 118 (Mayo 2012).

- *Conpes para combatir embarazo en adolescentes.*
- *Política Pública para la Familia en Medellín. Balance de nuestra gestión 2011.*
- *Proyectos en curso.*
- *Entrevista con Sonia Vásquez, Secretaria de Equidad de Género de Medellín.*

Separata : resumen de la investigación sobre cómo han variado las creencias y las emociones en las familias antioqueñas.



Memorias Cátedra Abierta Hernán Henao Delgado (1945-1999) / Patricia Ramírez. -- Medellín: Universidad de Antioquia, Instituto de Estudios Regionales, 2011. -- 194 p. [B 1469].

Artículos destacados:

Los tiempos familiares: en el contexto de la sociedad contemporánea / María Cristina Palacio -- p. 77-95.

RESUMEN: *N.T: "Se propone la construcción de una trayectoria de los tiempos familiares en el contexto contemporáneo, los cuales se traducen en la metáfora del mundo sólido, líquido y coloidal, unos tiempos que no pueden mirarse desde una secuencia lineal, sino en*

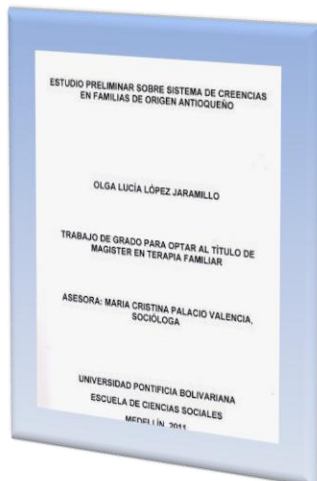
la perspectiva de un escenario de confluencia dialéctica, mediados por la tesis, la antítesis, y la síntesis."

La familia hoy: en el camino de la flexibilidad (acomodación) como entidad política de formación de seres humanos / Hernando Muñoz. -- p. 96-106.

RESUMEN: N.T: "El desarrollo de la ponencia tiene dos partes. Una donde se esboza aspectos básicos a tener en cuenta para la formulación y ejecución de una política pública para la familia de hoy en Medellín. Como entidad política, como colectivo de formación de seres humanos, poseedora de responsabilidades y de derechos; y la otra donde se expone algunos elementos de reflexión sobre la dinámica y los cambios constantes de la familia en el transcurrir de los tiempos.

Masculinidades alternativas y masculinidades relacionales: un diálogo con el trabajo sobre masculinidades de Hernán Henao Delgado / Mara Viveros. --. -- p. 106-115.

RESUMEN: Resalta un rasgo fundamental del trabajo sobre masculinidades de Hernán Henao Delgado, y es su persistente interés en las transformaciones que afronta la familia en el marco de la modernización, la ocupación del territorio y la violencia, en un contexto regional tan heterogéneo como el antioqueño.



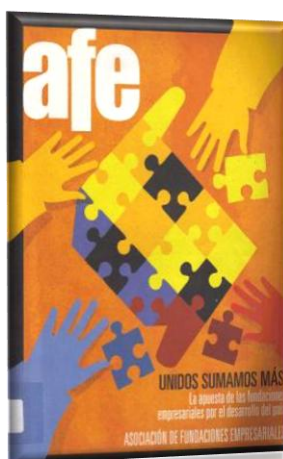
Estudio preliminar sobre sistema de creencias en familias de origen antioqueño / Olga Lucía López Jaramillo. -- Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales, 2011. -- 143 p. [C 1455].

RESUMEN: N.T. "Este estudio exploratorio, de corte cualitativo y tendencia hermenéutica, con un enfoque constructivista, implica la construcción de un conocimiento a profundidad, no por extensión de cobertura, que da cuenta de los procesos y dinámicas de la configuración de un sistema de creencias familiares."

NUEVAS ADQUISICIONES

Por la defensa de la infancia hoy: 123 x mi / Corporación de Amor al Niño Cariño. -- Medellín: Cariño, 2011. -- 110 p. : il [D3 1460].

RESUMEN: Es un proyecto educativo que tiene como objetivo exponer un trabajo documental acerca de los principales derechos de los niños y las niñas de Colombia y mostrar por qué la implementación concreta de estos derechos a nivel familiar, social e institucional se topa con diversas dificultades que es necesario estudiar y comprender, para poder luego educar en este sentido y tratar de superar dichas dificultades en el proceso de crianza de los niños.



Unidos sumamos más: la apuesta de las fundaciones empresariales por el desarrollo del país / Asociación de Fundaciones Empresariales. -- Bogotá: Asociación de Fundaciones Empresariales, 2012. -- 98 p.: il [V 1464].

RESUMEN: Esta publicación presenta en un primer capítulo a la AFE, sus principales motivaciones, logros y desafíos. En un segundo capítulo, recoge reflexiones que reconocidas personalidades de diversos sectores plantean alrededor de los retos que enfrentan la AFE y las fundaciones empresariales. Además, los lectores podrán encontrar aquí las respuestas que 35 de las fundaciones empresariales más representativas del país dan a dos preguntas retadoras: ¿cómo concibe su Fundación el aporte que hace al desarrollo social del país?, y ¿cuál es la mayor apuesta de su Fundación en términos de contribución social al desarrollo del país?.



De cero a Siempre: atención integral a la primera infancia: Memorias Lanzamiento Nacional. -- Bogotá: Presidencia de la República, 2011. -- 30 p. [B8 1466].

RESUMEN: Es una estrategia Nacional de atención integral a la Primera Infancia, que busca unificar los esfuerzos de los sectores público y privado, de organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la primera infancia en Colombia. Con el fin de prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años de edad.

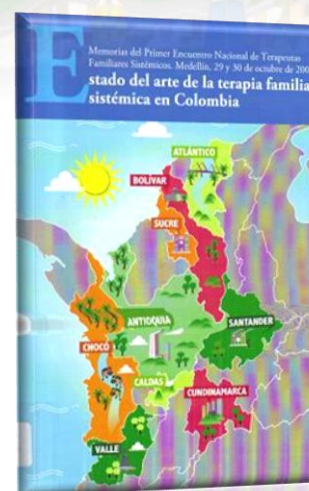
El ABC de los planes de prevención de las diferentes violencias contra los niños y niñas / Victoria Eugenia González Mesa / Corporación de Amor al Niño Cariño, Comisión Europea Ayuda Humanitaria, Save the Children. -- Medellín: Save the Children, 2012. -- 20 p. [F1b 1461].

RESUMEN: El documento ofrece herramientas para identificar responsablemente los signos, síntomas y características del maltrato y abuso sexual infantil; dando elementos sobre los pasos a seguir entre dichas eventualidades, partiendo de que las comunidades o instituciones educativas deben ser espacios protectores, y que en Medellín es aprobado el acuerdo municipal 03 de 2010 donde se trabaja en pro de la Ciudad para los niños, niñas y adolescentes.



Estado del arte de la terapia familiar sistémica en Colombia. -- Medellín: UPB, 2011. -- 273 p.: il [D4 1470].

RESUMEN: N.T.: "En este contexto, el concepto de "estado del arte" hace referencia a esclarecer entre todos los participantes la situación de este campo de acción, consecuentemente con el concepto de "arte u oficio" del cual deriva el término. Se trata, como puede verse, de un estado del arte generado desde la recolección y referencias sobre sus prácticas. Por el contrario, no se hace referencia en este caso a un rastreo bibliográfico, como es la situación típica.



Iniciativa para prevenir la vinculación de la niñez al conflicto armado / Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. -- Medellín: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2004. -- 23 p. [F 1462].

RESUMEN: La iniciativa va dirigida a niños, niñas y jóvenes menores de 18 años que hay en Colombia y que por las condiciones en que viven pueden correr el riesgo de ser reclutados y utilizados por los grupos armados ilegales que participan en el conflicto armado interno.



La buena crianza: pautas y reflexiones sobre cómo criar con responsabilidad y alegría / Annie de Acevedo. -- Bogotá: Verticales de Bolsillo: familia y crianza, 2011. -- 165 p. [D6 1471].

RESUMEN: Nadie dijo que ser padres fuera fácil, pero tampoco debemos permitir que se convierta en una carga que nos prive de la felicidad de ver crecer a nuestros hijos.

La buena crianza, reúne en un manual ágil y de fácil consulta buena parte de la información y consejos que necesitamos oír para ser unos padres buenos y felices...El resto dependerá de la imaginación de cada uno.



Mujeres y desplazamiento forzado: estrategias de vida de jefas de hogar en Medellín / Antonio Iañez Domínguez. -- Sevilla Aconcagua Libros, 2011. -- 189 p. [F 1473].

RESUMEN: N.T: "Se aproxima al fenómeno del desplazamiento forzado que sufre la población civil, siendo una de las consecuencias más dramáticas derivadas del conflicto armado existente en el interior de Colombia; Centra su reflexión en un grupo de mujeres jefas de hogar residentes en Medellín, y en las estrategias de vida que despliegan para hacer frente a las situaciones de adversidad. Ellas son una de las principales víctimas de este conflicto. La perspectiva de género que adopta la investigación lleva a identificar las maneras en que el desplazamiento forzado afecta de manera diferenciada a mujeres y hombres"



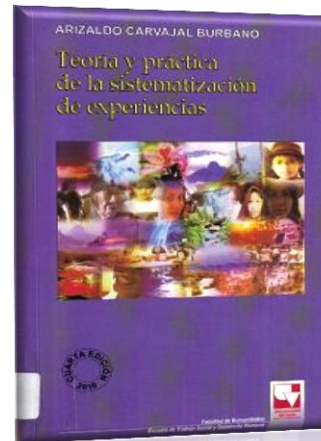
Sexualidad Sana- Familia- afectividad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos / Claudia Patricia Giron B, -- Bogotá: s.n, 2008. -- 29 p. + cd. [D2 1467].

RESUMEN: Contribuir al crecimiento y desarrollo integral de los jóvenes, brindándoles herramientas conceptuales, morales y sociales, en las cuales se deben apoyar para una vivencia sana de su propia sexualidad, en el marco de los Derechos Humanos, cuyo eje principal es el Derecho a la vida



Teoría y práctica de la sistematización de experiencias / Arizaldo Carvajal Burbano. -- Cali: Universidad del Valle, 2010. -- 172 p. [V 1474].

RESUMEN: Se hace un recorrido por los conceptos de sistematización, como un elemento básico de precisión conceptual, luego muestra la importancia de la sistematización de experiencias, analizando los elementos fundamentales, para así contribuir a la reflexión y a la experiencia concreta.



Informe sobre la situación de violación de los derechos humanos de las mujeres en Medellín 2011: entre insistencias y re-sistencias: los feminicidios en Medellín, un asunto público (X) / Corporación para la Vida Mujeres que Crean. -- Medellín: Mujeres Que Crean, 2011. -- 40 p. [F1a 1472].

RESUMEN: El informe se ocupa de una problemática inaceptable, de particular preocupación en el contexto actual de nuestra ciudad: hablamos de los asesinatos de mujeres, muchos de ellos claramente tipificados como feminicidios..., en una ciudad en que las muertes violentas son parte de su cotidianidad y la violencia contra las mujeres, un dato anexo a las mismas, que no logra trascender más allá del hecho noticioso del día.



Nómadas / Universidad Central -- Santa Fe de Bogotá: Universidad Central. -- No. 35 (Oct. 2011) ; p. 1-267.

RESUMEN: propone una discusión en torno al lugar que ocupan las imágenes tanto en los procesos de construcción de conocimiento, como en las representaciones que se hacen de individuos, comunidades, pueblos, naciones y diferentes grupos humanos. Más allá del uso de medios de comunicación para generar procesos de visibilización o invisibilización, se reflexiona en torno a las condiciones materiales, a las relaciones de poder y a las matrices epistémicas que operan en la producción, la circulación y el consumo de imágenes que definen nuestros sistemas visuales y cómo estos se están afectando a partir de la intervención de las nuevas tecnologías.



ESPACIO PARA LA LECTURA

Leer por placer: leer para siempre *Bettina Caron*

Con la lectura pasa algo parecido a lo que nos ocurre con el amor, con los amigos entrañables y a lo que también sentimos con algunos objetos, lugares y recuerdos que nos acompañan a lo largo de toda la vida.

Esos que van cambiando con nosotros, que se van transformando y adquiriendo nuevos significados, pero que permanecen.



Porque la lectura estuvo siempre. Cuando éramos muy pequeños a través de las canciones de cuna, una de las primeras formas de comunicación, con la palabra.

Un poco después llegaron las rimas, los cuentos para ir a dormir, las adivinanzas, los trabalenguas, las rondas. Pero siempre las palabras, las palabras mediadoras entre las emociones y la necesidad de acompañamiento, de comunicación, de transmitir "esas cosas" que van mas allá de las palabras.

En un momento posterior al de esa primera infancia, la lectura comenzó a transformarse en algo diferente y las palabras, también. En algo frío y formal que los adultos solían calificar como correctas o no, como claras o confusas, como verdaderas o falsas y las consideraron también como buenas o malas palabras.

¿Qué fue lo que pasó entre ellas y nosotros, en aquel momento? ¿Qué, para que cuándo comenzábamos a adueñarnos de ellas en la escuela, cuando empezábamos a aprender a leer y a escribir, para que justo cuando creíamos que iban a ser nuestras para siempre, todo ese universo cambiara tanto? ¿Tanto, que casi las perdemos?

Porque tan distintas comenzaron a sonar que parecían de otro idioma, no del nuestro, no de aquel idioma que nos acunó y con el que nos comunicábamos tan bien y tanto, con el que reíamos y llorábamos porque las palabras nos conmocionaban y nos ayudaban a sentir el mundo, no solo a conocerlo, a vivirlo también

Y, por supuesto, algo muy parecido nos ocurrió con los libros, como es lógico. Con aquellos primeros libros que guardaban historias que queríamos escuchar una y mil veces sin cansarnos de oírlas y de leerlas adivinando los misterios que escondían las letras, las imágenes, la modulación de la voz de la abuela, la mirada, los gestos, los silencios ... Todo aquello era una ceremonia de emociones y de intensa comunicación; un encuentro con el placer, un placer sensitivo, humano, transformador que nos dibujaba sonrisas o gestos de miedo, tristeza, intriga, amor, enojo, impaciencia, desilusión ...

Así llegó un momento en que los libros se transformaron en objetos aburridos, forrados de azul, con etiqueta, con muy pocas o feas ilustraciones, con palabras muy elegantes pero que nos hablaban de cosas que no nos interesaban, que no tenían nada que ver con todo aquel mundo de antes ... Libros que no se podían leer en el piso, ni prestar, ni dibujar, ni sentir como propios. Pero eso sí, había que leerlos igual. Teníamos el deber de leerlos. La obligación de leerlos, para aprender, para saber, para entrar al mundo de los grandes, de los que todo lo saben.

Pero la fuerza de la imaginación, la fantasía y el deseo de sonar despiertos y de emocionarnos a solas nos hizo encontrar una estrategia, un camino transgresor y a veces prohibido por los adultos: el de las lecturas a la hora de la siesta; esas lecturas robadas, escondidas, secretas ... Comenzaba a abrirse esa brecha, cada vez más grande, entre las lecturas escolares y las otras, las nuestras ...

De algún modo pudimos recuperar la lectura como comunicación con nosotros mismos, en la intimidad de las lecturas elegidas o recomendadas pero no obligatorias, sino por placer ...

Todos los que pasamos por esas variantes, por esas formas diferentes de vincularnos con los libros, los que pudimos recordar algún maestro que nos permitió leer sin culpa lo que nos gustaba, supimos después encontrar la manera de sugerir, ayudar, acompañar a nuestros hijos o alumnos a relacionarse con los libros.

Fuimos entendiendo que había muchas formas de leer y razones para leer, aunque quizás no todos se atrevieron a desobedecer el terrible mandato social de la lectura valiosa, edificante, imprescindible. La de aquellos autores que gustaban a los gobiernos de turno, sobreentendiendo la prohibición de leer a otros malvados, locos, peligrosos autores que podían pervertirnos o llevarnos por mal camino con su nefasta influencia. Pero lo que también pudimos intuir detrás de estas prohibiciones fue la fuerza y el poder de la lectura, de los libros, de algunos libros, de muchos libros, y leímos, leímos y leemos.

Y como nuestra relación con la lectura fue sufrida, peleada, vivida y nos acompañó fielmente en tan distintos momentos de nuestra historia y nos ayudó y nos orientó y nos llevó a compartir personajes, autores, ideas, proyectos y amigos y ausencias y recuerdos y deseos... quizás sea por eso que queremos que otros pasen por lo mismo, o por algo parecido a "eso" que nos marco definitivamente como generación.

Es desde ese lugar que entiendo que debemos promocionar la lectura. No como un mandato vacío, no como un hábito útil, no como un deber escolar. Sí como un placer, sí como un encuentro con uno mismo, sí como una forma de ejercer la libertad personal, la posibilidad de crecer internamente, de alimentar el poder de la imaginación.

Creo que es a partir de esta reflexión sobre nuestra propia historia como lectores que podemos buscar y encontrar como transmitir la pasión por la lectura. Las técnicas, los modos, los métodos, los programas, los proyectos de promoción deben surgir de aquí, del deseo de que otros lean para ser un poco más felices, para estar menos solos, para poder trascender las fronteras terribles del tiempo y del espacio. Para

aprehender al ser humano a través de la literatura y encontrar todo aquello que nos vincula, que nos permite viajar a otros países, a otros mundos y vivir otras vidas en la nuestra, de lectores.

No creo, finalmente, que haya una fórmula mágica para promover la lectura. Creo que hay tantas como nuestro verdadero deseo de hacer lectores. Lectores por placer. Lectores de literatura. Lectores creativos.

Hoy más que nunca, ante este nuevo mandato socio-cultural del estrés y el exitismo, del consumo desenfrenado y el zapping que busca la anulación del espacio para pensar en uno mismo, la lectura placentera adquiere un valor terapéutico para el ser humano al promover un espacio de conexión interna.

De aquello mismo que dijera tan bien Wolfgang Iser al definir la lectura: "es como si al leer no avanzáramos sobre el libro sino sobre nosotros mismos".

Tomado de:

http://aal.idoneos.com/index.php/La_Lectura/A%C3%B1o_2_Nro._1/Leer_por_placer

Blogs (Documentos de Interés)

En cada una de los siguientes Blog, puede consultar documentos y / o artículos publicados en la red por nuestra institución.

<http://famiyotros.blogspot.com/>
<http://juntasdirectivasong.blogspot.com/>
<http://ongcolombia.blogspot.com/>

Boletín preparado por:
Juan Carlos Osorio Casas
Juancarlososorio1@une.net.co
Bibliotecólogo