



## CENTRO DOCUMENTAL

### Boletín Bibliográfico

No. 57 (AGOSTO-SEPTIEMBRE de 2011)

<http://bienhumano.org/es/centro-documental/boletin-bibliografico.html>

*“Cuando crezcas, descubrirás que ya defendiste mentiras, te engañaste a ti mismo o sufriste por tonterías. Si eres un buen guerrero, no te culparás por ello, pero tampoco dejarás que tus errores se repitan”. Pablo Neruda .*

#### CONTENIDO:

[Nuestro Centro Documental](#)  
[Servicios](#)  
[Nuestros Recomendados](#)  
[Nuevas Adquisiciones](#)  
[Espacio para la Lectura](#)  
[Blogs \(Documentos de Interés\)](#)

#### HORARIO DE ATENCIÓN:

Vienes 1 PM - 5 PM.  
(Previa cita)  
Dirección: Cr 49 No. 50-30 Piso 7  
Teléfonos: 512 87 97 – 51287 98  
Fax: 512 5773. Medellín-Colombia  
Web: <http://www.bienhumano.org>  
E-mail: [centro.documentalfbh@une.net.co](mailto:centro.documentalfbh@une.net.co)

#### NUESTRO CENTRO DOCUMENTAL

Desde 1995 la Fundación Bienestar Humano cuenta con un Centro Documental especializado en los temas de familia, género, infancia y juventud, para la consulta interna de los profesionales de la institución y como apoyo a las actividades de evaluación e investigación.

Así mismo, presta sus servicios a profesionales de otras Instituciones de índole gubernamental, universitario y Organizaciones No Gubernamentales – ONG.

A la fecha dispone de 4.260 títulos en su base de datos.

Mediante el presente boletín, la Fundación Bienestar Humano da a conocer a personas e instituciones sus *nuevas adquisiciones*, que pasan a ser parte del acervo bibliográfico del Centro Documental

#### SERVICIOS

##### Referencia

Consulta en sala de lectura  
Préstamo de material bibliográfico  
Préstamo Interbibliotecario  
Consulta de Base de Datos

## NUESTROS RECOMENDADOS



Generación. Publicación de la Fundación Bienestar Humano al servicio de las familias y los educadores. – Medellín: FBH, (No. 117 Septiembre 2011).

*Resumen : "Mostraremos aquí resultados y procesos emprendidos para atender responsablemente a los niños y niñas de Medellín, pues en esta materia la ciudad pasó de la palabra a la acción. Este hito se llama Buen Comienzo, el programa que emprendió la Alcaldía de Medellín desde el 2004 para dar atención integral, de altísima calidad, a los párvulos de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén. Buen Comienzo ha atendido a 83.000 niños y niñas en 17 jardines infantiles de calidad y 820 sedes de atención. Ha logrado además, durante este año, la formación de 16.008 agentes educativos de las modalidades institucional, comunitaria y familiar. Esta edición destaca los resultados positivos del Programa, expone reflexiones de la Fundación y ofrece un punto de análisis académico"*

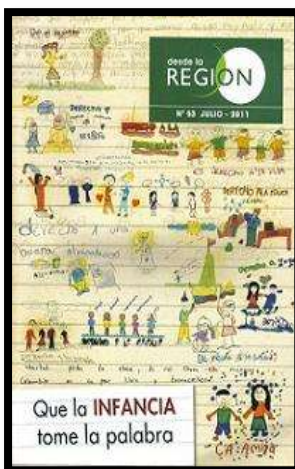


B8

1433

Retos para las políticas públicas de primera infancia / María Cristina Torrado Pacheco. -- Bogotá : Centro de Estudios Sociales CES, 2009. -- 111 p.. -- (Observatorio sobre Infancia)

*RESUMEN: Reúne cuatro artículos que compilan, por una parte, algunas de las reflexiones de la experta brasilera Fúlvia Rosemberg, y por otro, de la experta colombiana María Cristina Torrado, acompañada por su grupo de investigadores y estudiantes formados en el Observatorio sobre Infancia; ellos ofrecen un panorama sobre el estado de la discusión del tema en cuestión en los contextos nacional y regional*



Desde La Región //En: Desde la Región. -- Medellín: Corporación Región, 2011. -- . -- No. 53 (Jul. 2011) 50 p.

*CONTENIDO:*

- *Que la infancia tome la palabra / Rocío Jiménez Betancur.*
- *La situación alimentaria y nutricional de la infancia / Luz Stella Álvarez Castaño.*
- *Los avatares del derecho a la educación: aprendizajes de la experiencias: la escuela busca al niño o a la niña en Medellín / Rubén Fernández Andrade.*
- *Algunos aspectos psicosociales de la deserción escolar y la desescolarización / Javier Ignacio Berrio, Diego Andrés Torres Olarte, Jaime Alberto Saldarriaga Vélez.*
- *La garantía del derecho a la educación en las zonas rurales: reflexiones, apuestas y acciones desde el proyecto Carrusel de Derechos / Isabel Sepúlveda Arango, Luis Fernando Herrera Gil.*
- *Las Redes culturales y la garantía de los derechos de la infancia / Marta Eugenia Arango Cuartas.*
- *La música la llevo por dentro.*

## NUEVAS ADQUISICIONES

**GÉNERO  
FAMILIA  
EMBARAZO ADOLESCENTE**

**DISCAPACIDAD  
NUTRICIÓN  
INFANCIA**

### GÉNERO

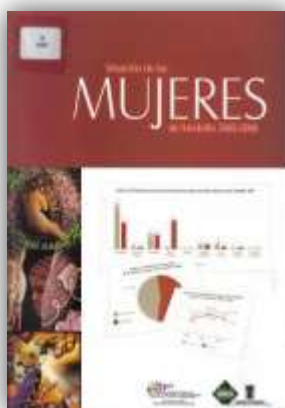


G

1426

La mujer a través de los milenios de diosa a esclava - de sierva a compañera / Julio César Montoya M. -- Medellín : Centro de Investigaciones Sociales, 2011. -- 431 p.

*RESUMEN: El libro busca ser una denuncia, una voz de alerta para que se tome conciencia del estado de postración a que se somete a la mujer por que se la ha considerado como un ser inferior al macho, al hombre, al varón, Ser inferior en inteligencia, en aptitudes y en capacidades físicas y mentales.*



G

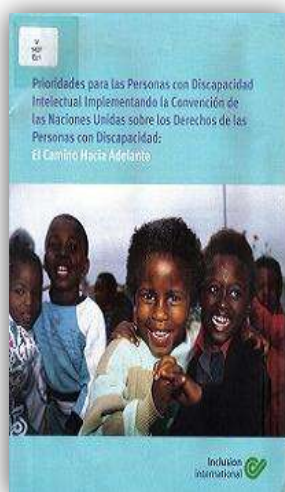
1431

Situación de las mujeres en Medellín 2005-2008 / CINDE, Alcaldía de Medellín. -- Medellín : CINDE, 2010. -- 92 p.

**RESUMEN:**

*Este estudio tiene como propósito caracterizar la situación social de las mujeres en la ciudad de Medellín en el periodo 2005-2008, a partir del análisis de indicadores en cuatro áreas estratégicas: participación política y social, autonomía económica, reconocimiento de derechos, intereses y potencialidades de las mujeres y seguridad pública.*

### DISCAPACIDAD

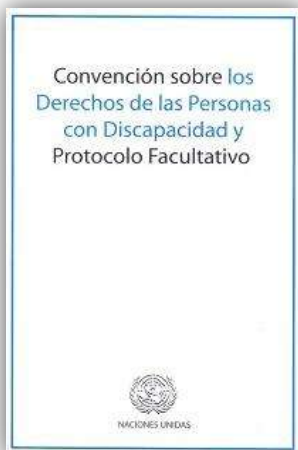


V

1427

Prioridades para las Personas con Discapacidad Intelectual Implementando la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: El Camino Hacia Adelante / Inclusion Internacional, Naciones Unidas. -- London: Inclusion Internacional, 2010. -- 28 p.

*RESUMEN: Este folleto tiene como propósito crear conciencia acerca de los temas claves que afectan las vidas de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Indica cómo se puede utilizar la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad para tratar estos temas.*



V

1428

Convención sobre los derechos con las personas con discapacidad y protocolo facultativo / Naciones Unidas. -- [s.l.] : Naciones Unidas, 2011. -- 35 p.

*RESUMEN: El propósito de la presente Convención es promover, proteger y garantizar el disfrute pleno y equitativo de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.*

*Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tienen a largo plazo deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en pie de igualdad con los demás*

## FAMILIA

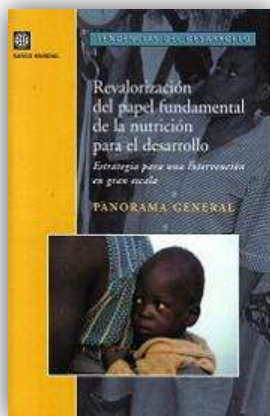


CD-DVD 039

Enfoque de promoción y prevención en el trabajo con familias: aspectos teóricos y experiencias / Isabel Álvarez Posada. [et al], Nancy Lorena Arango Gómez-- Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales, Especialización en Familia, 2011. -- 1 cd. 194 p.

*RESUMEN: Esta construcción pretende rastrear los distintos planteamientos teóricos desde los enfoques de prevención y promoción que tienen mayor relevancia y aplicabilidad en el campo del trabajo con las familias, como lo son: el pedagógico, el de salud pública, el psicoanalítico y el Comunitario.*

## NUTRICIÓN



V

1434

Revalorización del papel fundamental de la nutrición para el Desarrollo: Estrategia para una intervención en gran escala / Banco Mundial. -- Washington: Banco Mundial, 2006. -- 24 p.

*RESUMEN: Desde hace mucho tiempo se sabe que la malnutrición dificulta el crecimiento económico y perpetúa la pobreza. No obstante, ni la comunidad internacional ni la mayoría de los gobiernos de los países en desarrollo han abordado el problema de la malnutrición en los últimos decenios, a pesar de que existen métodos de comprobada eficacia para resolverlo. Ahora las consecuencias de la inacción se manifiestan en los insuficientes avances realizados hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y la reducción de la pobreza en general.*



## EMBARAZO ADOLESCENTE



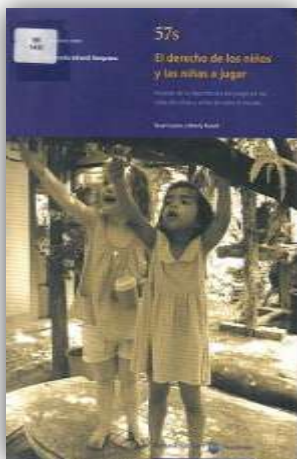
B3

1435

Prevención del embarazo adolescente: una mirada completa: Bolivia, Chile, Colombia, Perú y Venezuela / Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA. -- Colombia : UNFPA, 2011. -- 54 p.

*RESUMEN: La prevención del embarazo adolescente es una prioridad para el ejercicio de los derechos humanos, incluidos los derechos reproductivos, con importantes implicaciones para el desarrollo social y la salud pública que impactan en la salud de las madres adolescentes y de los recién nacidos.; Esta situación afecta a las mujeres de los sectores más vulnerables de la población, al desarrollo educacional de la madre, incide que los hijos e hijas de estas madres jóvenes puedan presentar problemas de salud, y perpetúa el círculo de la pobreza.*

## INFANCIA

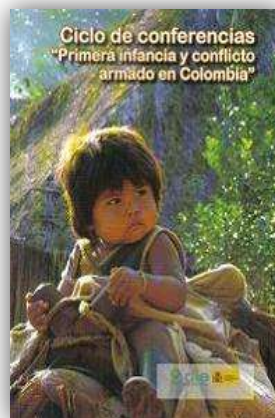


B8

1430

El derecho de los niños y las niñas a jugar / Stuart Lester, Wendy Russell //En: Cuadernos sobre desarrollo infantil temprano. -- La Haya : Bernard van Leer Foundation, 2011. -- 71 p.

*RESUMEN: Este documento se basa en las investigaciones más recientes sobre la naturaleza y los beneficios del juego infantil para mostrar por qué es fundamental para la salud y el bienestar de los niños y, por qué tanto los Estados Partes como los adultos en general deberían reconocer, respetar y promover el juego como un derecho*



F1b

1432

Ciclo de conferencias "primera infancia y conflicto armado en Colombia" / Elsa Castañeda Bernal. -- Colombia : Instituto Iberoamericano de Primera Infancia y Derechos de la Niñez - IDIE, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, OEI, 2011. -- 234 p. : il

• *CONTENIDO:*

- 
- *Reparación integral y primera infancia: principio de solidaridad o responsabilidad del estado / Álvaro Francisco Córdoba Caviedes.*
- *Algunos Elementos claves para la aplicación de la justicia restaurativa en la infancia / Ivonne Leadith Díaz Pérez.*
- *Las afectaciones de los niños y niñas en primera infancia desde un enfoque de derechos humanos: prácticas y desafíos / Paula Andrea Ila.*
- *El trauma y la angustia en niños que han vivido experiencias violentas / Ana Lucía Sanín Jiménez.*
- *Enfoque diferencial para la atención de la primera infancia en el contexto del conflicto armado / María Eugenia Montoya Montoya.*
- *Familia, enlaces intergeneracionales y orden de las violencias / María Cristina Palacio Valencia.*
- *Familia, niñez y juventud en el conflicto armado en la comuna 13 de la ciudad de Medellín 1978-2006 / Blanca Inés Jiménez Zuluaga.*
- *Representaciones sociales de la guerra construidas por niños colombianos urbanos y rurales / Maritza López de la Roche.*
- *Las nuevas generaciones crecen como "públicos" de los medios y del conflicto armado que llega a través de las pantallas / Maritza López de la Roche.*
- *Para nombrar los agujeros negros ¿literatura en tiempos de guerra? / Yolanda Reyes.*
- *Resiliencia / Asociación Centro de Desarrollo y Consultorio Psicosocial Taller de Vida.*
- *Niños, niñas, adolescentes y sus familias afectados por conflicto armado residentes en Bogotá. Reflexiones desde la práctica / María Cristina Escobar.*
- *La primera infancia en la Guerra / Catalina Cuartas Escarria.*
- *Enfoque diferencial para la atención de la primera infancia en el contexto*



B8

0740vio

Violencia oculta: protegiendo a los niños pequeños en el hogar //En: Espacio para la Infancia. -- La Haya : Bernard van Leer Foundation, Jul. 2011. -- No. 35 (Jul. 2011); 76 p

*CONTENIDO:*

- *Prevenir la violencia en las vidas de los niños pequeños: una prioridad de nuestra Fundación / Michael J. Feigelson*
- *Modo en que el temor y la ansiedad persistentes pueden afectar al aprendizaje, al comportamiento y a la salud de los niños pequeños / Nathan A. Jack P., Shonkoff.*
- *Haciendo más bien que mal a los niños / Christopher MiktoN.*
- *Propuesta para una agenda de investigación sólida / Bree Akesson.*
- *Conexiones entre las experiencias de violencia durante la primera infancia y la violencia en el seno de la pareja / Manual Contreras.*
- *Por qué los programas de visita al hogar deben detener la violencia antes de que se produzca / Harriet L. MacMillan.*
- *Erradicar la violencia contra los niños: el programa de acción del Consejo de Europa : Entrevista a Maud de Boer-Buquicchio.*

- *El planteamiento de Unicef para prevenir la violencia en el hogar / Susan Bissell.*
- *El enfoque regional del programa raak sobre el maltrato infantil en los Países Bajos / Jeanet van der Korput.*
- *Las defensorías del niño y del adolescente en el Perú / Cristina Molina.*
- *Prevención de la violencia contra los niños: perspectiva de la Fundación Oak / Florence Bruce.*
- *Creando infancias libres de violencia: ¿qué es lo que hace falta? / Dipak Naker.*
- *Intervenciones para fortalecer a la familia en contextos humanitarios / Amanda Sim.*
- *Conseguir la participación masculina en el cuidado infantil / Klas.*

## PLEGABLES



*"Si planificas para un año, siembra trigo. Si planificas para una década, planta árboles. Si planificas para una vida, educa personas"* Kwan Tzu

## ESPACIO PARA LA LECTURA

### EL MEJOR REGALO: LEER CON LOS NIÑOS

Cuando los niños leen bien, aumenta increíblemente su aprendizaje durante sus vidas y surge un potencial bastante grande en el futuro de su desarrollo. Pero cuando sucede lo contrario y los niños leen muy pobremente, se les cierran las puertas, lo mismo que las posibilidades, la escuela y el aprendizaje se vuelven más bien una carga o algo peor. Como resultado, los niños que no saben leer bien, cuando sean adultos, van a sufrir. La investigación demuestra que existen condiciones bajo las cuales a los niños les llega a gustar la lectura, y dichas condiciones se deben aprovechar desde muy temprano.

La Dra. Rebecca Novick, investigadora de los Laboratorios Educativos Regionales del Noroeste, y dedicada a la investigación de la educación infantil, juntó toda clase de investigaciones sobre lectura durante el tiempo de los años preescolares y de primaria. Ha puesto las cosas que encontró en un libro llamado *Aprendiendo a Leer y a Escribir -- Un lugar para Comenzar*.

Existe mucha evidencia, dice Novick, para demostrar que las familias que le dan importancia a la lectura, escritura, y a la forma de hablar, ofreciendo amplias y calurosas oportunidades para la lectura de libros de cuentos, tienden a crear hijos que desde muy temprano son niños competentes en la lectura. Es fácil ver por qué es esencial que las familias y los demás encargados del cuidado de los niños, se esmeren en crear un ambiente donde se goce de las lecturas y donde se compartan los

libros.

Y, aconseja Novick, nunca es demasiado temprano para empezar a leerles a los niños. Por ejemplo: los dibujos brillantes y de mucho colorido fascinan aún a los mismos infantes que apenas están aprendiendo a enfocar sus ojos. Y aún antes de que sus ojos puedan enfocarse, el sonido de la voz de quien está leyendo atrae la atención del bebé.

A la edad de cuatro o seis meses, los infantes pueden enfocar su vista en los dibujos, y se empieza a desarrollar la coordinación de sus ojos con las manos. Este es un buen tiempo para introducirlos a los libros señalándoles las cosas. Al final del primer año, muchos infantes pueden señalar esas mismas cosas ellos mismos. Este es un paso muy importante en el aprendizaje del lenguaje.

Los libros cortos y familiares tienen mucho atractivo para los niños. El ritmo y la repetición de los poemas para infantes, por ejemplo, hacen que los niños sientan como si las palabras y los sonidos fueran sus amigos. Conforme leen una y otra vez sus libros favoritos, se desarrolla otro paso importante, el de juntar el sonido de la palabra con la palabra escrita. Los ritmos y los sonidos que los niños gozan cuando son infantes llevan consigo un valor mayor de alegría: les ayuda a construir su sensibilidad hacia los fonemas, un conocimiento crítico en el aprendizaje de la lectura.

Los niños antes de ir a la escuela necesitan de cercanía y cariño. El calor, el compartir personal de uno mismo con un libro y con su niño fomenta en los niños el amor a la lectura. Es buena idea dejar que los niños lleven la pauta en la lectura, dejándolos que escojan los libros y los lugares donde quieran leer. Hay que ser muy generosos en el tiempo que se les dé a los niños para que vean bien los dibujos; así es cómo van aprendiendo pistas del cuento que van leyendo.

El ambiente de familiaridad que se va desarrollando en los niños cuando se comparten cuentos con adultos que se preocupan por ellos es el mejor regalo que las familias y quienes cuidan de los niños, pueden ofrecerles a los niños, ayudándolos a emprender un excitante viaje en la carrera de su aprendizaje.

Tomado de: <http://www.educar.org/articulos/regaloleer.asp>

## BLOGS

*En cada una de las siguientes Blog, puede consultar documentos y / o artículos publicados en la red por nuestra institución.*

<http://familiayotros.blogspot.com/>  
<http://juntasdirectivasong.blogspot.com/>  
<http://ongcolombia.blogspot.com/>

Boletín preparado por:  
**Juan Carlos Osorio Casas**  
Juancarlososorio1@une.net.co  
Bibliotecólogo